

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Преподавание истории и культуры США  
в школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Корякова И. К., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от  
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Якунчева М. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – совершенствование историко–культурной подготовки будущего педагога, повышение его профессиональной компетентности в сфере межкультурной коммуникации, овладение и ориентация в обширном материале, анализирующем развитие Соединенных Штатов Америки – от основания американского государства до современности.

Задачи дисциплины:

- изучение истории, социальных процессов и культуры Соединенных Штатов Америки;
- формирование навыков системного анализа традиций, обычаев, менталитета населения США;
- содействие развитию успешной межкультурной коммуникативной практики студентов.;
- формирование навыков проводить качественные уроки и внеурочные занятия для обучающихся по истории США.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.01 «Преподавание истории и культуры США в школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения исторических дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Преподавание истории и культуры США в школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.09 Новейшая история стран Запада;

Б1.В.03 История России с древнейших времен до конца XVIII века;

Б1.В.04 История России XIX– начала XX века;

Б1.В.08 Новая история стран Запада;

Б1.В.05 История России XX– начала XXI века.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Преподавание истории и культуры США в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.02 Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – XXI века;

Б1.В.10 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Преподавание истории и культуры США в школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

|  |  |
|--|--|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>основные этапы и тенденции социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада;</li><li>– ключевые проблемы государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры в Новое и Новейшее время;</li><li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;</li><li>– определять собственную позицию по отношению к важнейшим событиям истории;</li><li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li><li>– навыками обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, производственная практика и т. п.;</li><li>– навыками объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li><li>– навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li></ul> |
|--|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Девятый семестр |
|--|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>36</b>   | <b>36</b>       |
| Практические                               | 36          | 36              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>72</b>   | <b>72</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                 |
| Зачет                                      |             | +               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. История и культура США в 18–19 вв.:

Первые английские колонии: политическое и социально–экономическое развитие, торгово–экономические связи. Образование, религиозная и культурная жизнь Америки в колониальный период.

Формирование американской нации, американское Просвещение. Предпосылки американской революции, Первый Континентальный конгресс. Война за независимость

(1775–1783). Становление американской государственности, Конституция 1787 года и ее характер. «Биль о правах». Отцы–основатели США. Д. Вашингтон, А. Гамильтон, Дж. Адамс. «Республиканская эра» (1801 – 1825): Т. Джефферсон, Дж. Монро. США во второй четверти XIX в.: американский промышленный переворот, фермерское и плантационное рабовладельческое хозяйство. Аболиционизм. Территориальная экспансия США. Гражданская война и «Реконструкция». А. Линкольн. США в последней трети XIX века. Место и роль иммигрантов в экономической жизни страны. Президентская республика, функционирование новой двухпартийной системы. «Прогрессивная эра». Культурное развитие США в XIX веке.

## **Модуль 2. История и культура США 20–21 вв.:**

США в эпоху «нового империализма»: внутренняя и внешняя политика администраций Т. Рузвельта, «либеральный реформизм». Американский экспансионизм. В. Вильсон. США в Первой мировой войне. Эпоха «Просперити». Вторая индустриальная революция. Великая депрессия 1929 – 1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Расцвет американской литературы, музыкальной культуры и киноискусства в 1920 – 1940–е гг.

США в системе международных отношений накануне и в годы Второй мировой войны. Сотрудничество СССР и США в рамках антигитлеровской коалиции.

США во второй половине XX – начале XXI вв.: основные черты политического экономического и социального развития. Американская нация в XX в.: национальный характер и национальные ценности. Церковь и религия в современных США. Социальное развитие современной Америки Основные течения в американской идеологии и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

### **52. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

#### **Модуль 1. История и культура США в 18–19 вв. (18 ч.)**

##### **Тема 1. Ранняя история Америки (2 ч.)**

Первые американцы. Открытие Америки европейцами. Возникновение колоний в Северной Америке. Население и административное устройство колоний. Хозяйственная жизнь и торгово–экономические связи колоний.

##### **Тема 2. Ранняя история Америки (2 ч.)**

Образование, религиозная и культурная жизнь Америки в колониальный период Тема 3.

##### **Война за независимость и образование в США (2 ч.)**

Экономические, политические и идеологические предпосылки американской революции. Федералисты и Война за независимость (1775 – 1783 гг.): ход и основные этапы, итоги.

«Декларация независимости» и американская конституция

##### **Тема 4. Война за независимость и образование в США (2 ч.)**

Идейно–политические взгляды отцов–основателей США. Отношения Соединенных Штатов с ведущими европейскими странами после окончания Войны за независимость.

Американское Просвещение, его особенности и представители

##### **Тема 5. Становление и эволюция американской государственности (2 ч.)**

Консолидация Союза. Джордж Вашингтон – первый президент США. Политика федералистов и их борьба с республиканцами по основным направлениям внутренней и внешней политики. «Билль о правах».

Социальные и расовые проблемы в США на рубеже XVIII – XIX вв.

##### **Тема 6. США в первой половине 19 в. (2 ч.)**

Основные черты социально–экономического развития Соединенных Штатов в первой половине XIX в. Промышленный Север и аграрный Юг. Американский промышленный переворот, фермерское и плантационное рабовладельческое хозяйство

##### **Тема 7. США в первой половине 19 в. (2 ч.)**

Особенности партийно–политической борьбы. «Республиканская эра» (1801 – 1825): Т. Джефферсон, Дж. Монро. США во второй четверти XIX в.: внутривнутриполитическое развитие Территориальная экспансия США. Доктрина Монро и ее внешнеполитические последствия. Аболиционистское движение. Проблема работорговли в литературе и искусстве США

##### **Тема 8. Гражданская война и реконструкция в США (2 ч.)**

Предпосылки Гражданской войны. Расовая проблема в США накануне войны. Ход,

основные этапы Гражданской войны в США. Деятельность А. Линкольна на посту президента США. Решение расового вопроса. Итоги Гражданской войны. Период Реконструкции.

Американская культура эпохи Гражданской войны Тема 9. США в последней трети 19 в. (2ч.)

Геополитические изменения в стране и завершение территориального оформления США. Особенности промышленной революции в США: становление индустриальной цивилизации. Испано–американская война и переход США к политике империализма.

Развитие культуры США во второй половине XIX в.

### **Модуль 2. История и культура США 20–21 вв. (18 ч.)**

Тема 10. США в 1900–1941 гг. (2 ч.)

США в эпоху «нового империализма»: внутренняя и внешняя политика администраций Т. Рузвельта. Американский экспансионизм. США в Первой мировой войне.

Эпоха «Просперити». Вторая индустриальная революция в США.

Тема 11. США в 1900–1941 гг. (2 ч.)

Великая депрессия 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

США в системе международных отношений накануне и на начальном этапе Второй мировой войны.

Расцвет американской литературы, музыкальной культуры и киноискусства в 1920–1940-е гг.

Тема 12. США в годы Второй мировой войны (2 ч.)

Нападение Японии на Перл–Харбор 7 декабря 1941 г. и вступление США в войну. Роль США в формировании антигитлеровской коалиции. Экономическая и военная помощь США Англии и СССР, «лендлиз». Отношения США с союзниками по антигитлеровской коалиции, участие американских президентов в конференциях «большой тройки».

Тема 13. США в годы Второй мировой войны (2 ч.)

США на завершающем этапе Второй мировой войны. Американское участие в формировании послевоенного устройства мира. США и ООН.

Тема 14. США в 1945–1961 гг. (2 ч.)

Внутриполитическое и социально–экономическое развитие США в 40–50-е гг. XX в. Внешнеполитический курс США при администрациях демократа Г. Трумэна и республиканца Д. Эйзенхауэра. «Холодная война».

Тема 15. США в 1960–1970-е гг. (2 ч.)

Либеральный реформизм в США в 1960-е гг. (Д.Ф. Кеннеди и Л. Джонсон). Война во Вьетнаме и ее последствия, движения социального протеста.

Социально–экономическая ситуация в США в 1970-е гг. и политика республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда. «Кризис доверия» в американском обществе.

Тема 16. США в 1980-е гг. (2 ч.)

«Неоконсервативная революция» президента Рональда Рейгана и ее последствия. Трансформация внешней политики США в 1980–начале 1990-х гг.

Тема 17. США в годы президентства Б. Клинтона (2 ч.)

США в 1990-е – начале XXI в.

Основные течения в американской идеологии и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 18. Культура США на современном этапе (2 ч.)

Американская нация в XX в.: национальный характер и национальные ценности. Церковь и религия в современных США. Социальное развитие современной Америки. Повседневная жизнь населения США.

Основные тенденции культурного развития США на современном этапе.

## **6. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

## Девятый семестр (72 ч.)

### Модуль 1. История и культура США в 18–19 вв. (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Перечислить и указать на карте первые колонии, возникшие на территории Северной Америки в XVII в., которые положили начало современным США.
- Подготовить сообщения о традициях и особенностях повседневной жизни американских колонистов.
- Охарактеризовать основные этапы борьбы американских колоний за независимость до начала войны.
- Указать основные причины Войны за независимость в Северной Америке.
- Подготовить сообщение на тему: «Основание Соединенных Штатов Америки».
- Назвать союзников и противников Соединенных Штатов в революционной войне против английского владычества.
- Составить небольшое эссе, посвященное одному из «отцов–основателей» США (возможна презентация).
- Определить степень влияния Великой французской революции на события в США.
- Назвать положительные и отрицательные стороны Билля о правах (его текст можно найти на сайте <http://grinchevskiy.ru/> («История США в документах»).
- Подобрать материал о жизни, политической и государственной деятельности Томаса Джефферсона (возможна презентация).
- Охарактеризовать процесс складывания отношений правительства США с коренным населением Америки – индейцами.
- Указать основные изменения американской избирательной системы к 1828 г.
- Дать характеристику аболиционистского движения.
- Назвать основные причины Гражданской войны в США.
- Составить таблицу «Основные события Гражданской войны в США»
- Указать политические, экономические и социальные изменения, произошедшие в США в результате Гражданской войны.
- Определить цели правительственной политики в период Реконструкции.
- Подготовить устное сообщение на тему «Продажа Россией Аляски Соединенным Штатам», сформулировать свое отношение к этому историческому факту и дать оценку его последствий.
- Подготовить сообщение «Гражданская война и Реконструкция в произведениях американской литературы».
- Оценить степень влияния европейской иммиграции на развитие США
- Дать характеристику американской политике «большой дубинки».

### Модуль 2. История и культура США 20–21 вв. (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Раскрыть содержание термина «либеральный реформизм» в контексте деятельности администрации президента Т. Рузвельта.

- Определить позицию США как страны–участницы Первой мировой войны, оценить итоги войны для США.
- Объяснить причины отказа Сената США от ратификации Версальского мирного договора и идеи создания Лиги Наций.
- Оценить последствия принятия «сухого закона» для внутривнутриполитического развития США.
- Ответить на вопрос: Почему период от окончания Первой мировой войны до Великой депрессии в американской истории получил название «Просперити»?
- Назвать предпосылки и последствия Великой депрессии 1929–1933 гг. в США.
- Дать развернутый ответ на следующее задание:  
В одной из своих речей Ф. Рузвельт говорил: «Мы против революции. По– этому мы ведем борьбу против условий, вызывающих революцию – неравенства и несправедливости». Насколько справедливы эти слова президента? Проиллюстрировать их примерами из

практики «нового курса».

- Определить роль ленд–лиза во Второй мировой войне.
- Указать основные черты внешнеполитического курса США в годы Второй мировой войны, уделить особое внимание характеристике советско–американских отношений.
- Охарактеризовать базовые установки «доктрины Трумена» и «плана Маршалла» с точки зрения идеологического обоснования «холодной войны».
- Дать развернутый ответ на следующее задание:

В отличие от большинства европейских стран, где послевоенная ситуация характеризовалась «полевением» общественно–политической жизни, в США имело место наступление правых консервативных сил (маккартизм). Объяснить, почему это произошло.

– Подобрать материал о жизни и государственной деятельности одного из американских президентов 1940–х – 1960–х гг. (Г. Трумен, Д. Эйзенхауэр, Д.Ф. Кеннеди, Л. Джонсон).

– Подготовить сообщение об одном из региональных конфликтов периода «холодной войны» с участием США.

–

Указать

причины роста движений социального про–теста в США в 1960–е гг.

– Указать на период и обстоятельства события, вошедшего в американскую историю как «Уотергейтский скандал». Объяснить значение термина «кризис доверия власти».

–определить уровень слияния достижений научно–технической революции повлияли на социальную

структуру в США. Раскрыть содержание

понятия «новый средний класс» применительно к американской действительности.

–Охарактеризовать процесс эволюции международной роли США после окончания «холодной войны».

–Определить основные тенденции социального и культурного развития современных США.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования         |                |  |
|------------------|----------------------------|----------------|--|
|                  | Курс, семестр              | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины                     |
| ПК–1             | 5 курс,<br>Девятый семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>История и культура США в 18–19 вв.. |
| ПК–1             | 5 курс,<br>Девятый семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>История и культура США 20–21 вв..   |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК–1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, История Древнего мира, История и культура мордовского края, История России XIX– начала XX века, История России XX– начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVIII век История Средних веков, Источниковедение, Логика, Методика обучения истории, Методика

обучения обществознанию, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Основы мировых религиозных культур, Особенности изучения советской модернизации 1930–х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Политология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Преподавание истории и культуры США в школе, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Социальная философия, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Философия религии, Ювенальное право.

## 82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно–программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка  | Показатели  |
|---------|---|
| Зачтено | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторического процесса, периодичность его развития, содержание исторических произведений, а также их критические и научные интерпретации; |

|           |  |
|-----------|--|
|           | Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач; грамотное использование основной и дополнительной литературы; умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.   |

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История и культура США в 18–19 вв.

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить конспект фрагмента урока по теме "Война за независимость в США"
2. Проанализировать учебный материал по теме "Гражданская война в США" в школьных учебниках
3. Разработать обобщающие задания по теме "Культура США в 19 веке"
4. Предложить вариант проведения урока по теме модуля
5. Составить тематику творческих работ к уроку по теме "Внешняя политика США в 19 веке"

Модуль 2: История и культура США 20–21 вв.

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить конспект фрагмента урока по теме "Участие США во Второй мировой войне"
2. Подготовить варианты заданий для обучающихся по теме "Новый курс Ф. Рузвельта"
3. Разработать урок по теме "Культура США в 20 веке"
4. Предложить тематику творческих работ к уроку "США в конце 20– начале 21 века"
5. Составить конспект внеурочного мероприятия по теме "Внешняя политика США в 20 веке"

### 84. Вопросы промежуточной аттестации

#### Девятый семестр (Зачет, ПК–1)

1. Указать предпосылки, этапы, ключевые события Войны за независимость США (1775–1783), определить ее итоги
2. Раскрыть содержание понятия «американское Просвещение», проанализировать роль просветителей в формировании демократических устоев американского государства
3. Проанализировать процесс становления американской государственности, оценить степень влияния политической борьбы на содержание конституции 1787 г.
4. Охарактеризовать политико–государственную деятельность Джорджа Вашингтона
5. Указать особенности социально–экономического и политического развития Соединенных штатов в период «Республиканской эры» (1801 – 1825), охарактеризовать политико–государственную деятельность Т. Джефферсона, Дж. Монро
6. Проанализировать становление и развитие американо–российских дипломатических и

торгово–экономических отношений конце XVIII – первой половине XIX вв.

7. Указать особенности социально–экономического развития США в первой половине XI в., сопоставить хозяйственное развитие Севера и Юга.
8. Охарактеризовать причины, ход и итоги Гражданской войны в США (1861 – 1865).
9. Указать основные черты и особенности развития США в последней трети XIX век дать оценку роли иммигрантов в экономической жизни страны
10. Охарактеризовать деятельность президента Т. Рузвельта, раскрыть содержание понятия «либеральный реформизм»
11. Проанализировать американскую внешнюю политику на рубеже XIX – XX вв объяснить значение термина «экспансионизм»
12. Охарактеризовать участие США в Первой мировой войне
13. Дать характеристику эпохи «Просперити» в США. Доказать обоснованность использования термина «вторая индустриальная революция» применительно к 20–м гг. XXв.
14. Оценить участие США в «антигитлеровской коалиции» в годы Второй мировой войны, оценить вклад США в разгром фашизма.
15. Проанализировать эволюцию внешнеполитического курса США в годы «холодной войны», а также развитие советско–американских отношений.
16. Указать базовые тенденции социального и экономического развития США в эпоху «постиндустриального общества»
17. Определить основные течения американской идеологии и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.
18. Охарактеризовать последствия Реконструкции южных штатов (1865–1877)
19. Оценить уровень влияния США на формирование послевоенной системы международных отношений
20. Дать анализ политики "нового курса" Ф. Рузвельта
21. Оценить характер советско– американских отношений в годы разрядки
22. Раскрыть концепцию " американской исключительности", дать ее оценку
23. Охарактеризовать идеологию и политику неоконсерватизма в США
24. Охарактеризовать идеологию и политику неолиберализма в США
25. Оценить внутреннюю и внешнюю политику Д. Трампа

#### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
  - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
  - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
  - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
  - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
  - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

#### Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

#### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

#### Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

#### Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.  
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.  
Итого: 5 баллов.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Зеленская. – М. ; Берлин : Директ–Медиа, 2014. – 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
2. Кузнецова, Т.Ф. История американской культуры : учебник / Т.Ф. Кузнецова, А.И. Уткин. – Москва : Человек, 2010. – 433 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–904885–11–3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459901>
3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] учебник для вузов в 3 ч. Ч. 2 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>
4. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : НГТУ, 2015. – 208 с. – ISBN 978–5–7782–2724–8; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>

### Дополнительная литература

1. Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. – Москва : Весь Мир, 2013. – 352 с. – ISBN 978–5–7777–0537–2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>
2. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов–на–Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 259 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–9275–2535–5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>
4. Рузвельт, Ф.Д. Беседы у камина / Ф.Д. Рузвельт. – Москва : ИТРК, 2003. – 408 с. – ISBN 5–88010–170–3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236875>
5. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США= ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY энциклопедия / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 482 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–7777–0680–5 ; То ж [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834>

## 10. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

## II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;  
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;  
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.